



T.C

BAŞAKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI

TOKİ MİMAR SİNAN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

Çağımızın sürekli değişim ve gelişim gösterdiği, zamanın ana dönüştüğü, bilginin ulaşılabilirliğinin günden güne hız kazandığı günümüz şartlarında; öğrencilerimize çağın imkân ve şartlarını yansıtabilen eğitim ortamları ve fırsatları sunmayı amaçlamaktayız. Bu amaçla; okul öncesi eğitim programını çok yönlü bakış açısıyla uluslararası eğitim programları ile zenginleştirerek öğrencilerimize daha çağdaş, bilimsel değerlere önem vererek, evrensel nitelikte eğitim yaşantıları sunarak, dünya insanı olmaları yolunda rehberlik ediyoruz. Toki Mimar Sinan Anaokulu'nu bu amaçlara taşıyacak hedefleri belirlediğimiz stratejik planın; doğrudan ya da dolaylı olarak etkilediğimiz tüm bireylerin hayatında olumlu dokunuşlar yaratmasını temenni ediyoruz.

Elçin Betül KIRCA

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	36

EKLER:.....

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Elçin Betül KIRCA	Okul Müdürü	Mine OLCAY	Müdür Yardımcısı
Fadime ERTÜRK	Öğretmen	Kıymet BEYAZKILINÇ	Veli
Özlem TURAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Esra ATEŞ	Veli
Şenay SEÇKİN	O. A.B. Yön. Kur. Üyesi		



BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 2011 yılında Toki tarafından yapılmış olup Mimar Sinan kreşi olarak onay alınmış fakat anaokuluna ihtiyaç olduğundan Toki Mimar Sinan Anaokulu olarak değiştirilmiştir. Kayabaşı mh. Eflatun Sokak 5. Bölge adresinde bulunmaktadır. 53412 metre kare alan üzerine inşa edilmiş olup bahçe 3260 metrekare alanından oluşmaktadır. Bodrum, zemin ve 1.kattan oluşmaktadır. 6 derslik,1 özel eğitim sınıfı, müdür odası, müdür yardımcısı odası, rehber öğretmen odası, mutfak, yemekhane, öğretmenler odası, kazan dairesi, görevli lojmanı, su deposu, santral ve jenaratör, halk eğitim birimi, dört öğrenci wc, 1 yetişkin wc yer almaktadır. Ek binası yoktur.

Önümüzdeki Eğitim Öğretim yıllarında daha fazla öğrencinin okul öncesi eğitiminden yararlanması için velileri bilinçlendirmeyi, okul öncesi eğitimde verimliliği arttırabilmek amacıyla, okul mevcut durum kapasitesinin ortaya çıkarılabilmesi için çalışmalar yapmayı, okulumuzda uluslararası yürütülen projelere yer vermeyi hedeflemekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: Başakşehir	
Adres:	Kayabaşı Mahallesi Eflatun sokak 5. Bölge No:4	Coğrafi Konum(link)	https://goo.gl/maps/FhLB48W3BKv
Telefon Numarası:	0212 777 25 20	Faks Numarası:	0212 777 25 21
e- Posta Adresi:	Tokimimarsinan@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://tokimimarsinan.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	974304	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2011	Toplam Çalışan Sayısı	16
Öğrenci Sayısı:	Kız 85 Erkek 72 Toplam 157	Öğretmen Sayısı	Kadın 12 Erkek Toplam 12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1-5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2
Sınıf Öğretmeni		10	10
Branş Öğretmeni		2	2
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel		0	0
Yardımcı Personel		2	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları		17	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	60 m2	Kütüphane		+
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m2	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	-	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	533.12 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2.726.88 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	7	8	15	5H	9	6	15
5B	7	8	15	5I	8	7	15
5C	7	8	15	5İ	7	8	15
5D	7	8	15	5K	8	7	15
5E	0	0	0	5L	9	5	15
5F	0	0	0	5A ÖZEL EĞİTİM	0	7	7
5G	8	7	15				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	

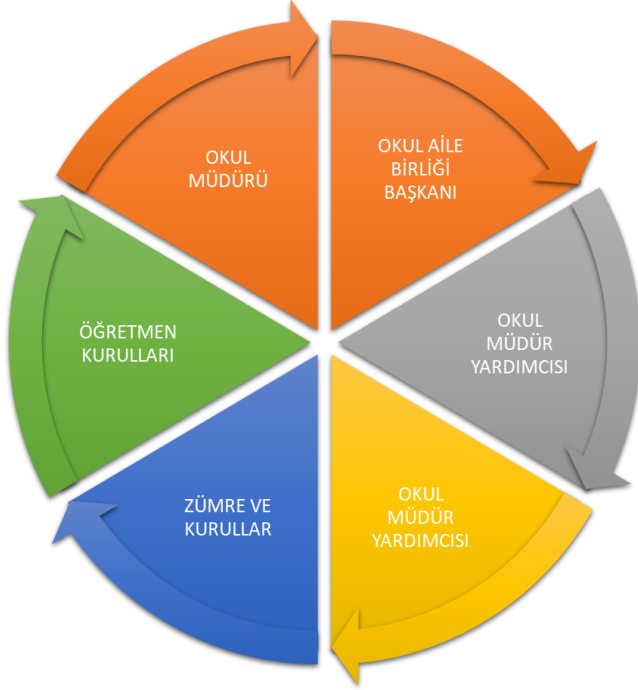
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	140.985.00 TL	
2017	158.171.00 TL	

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

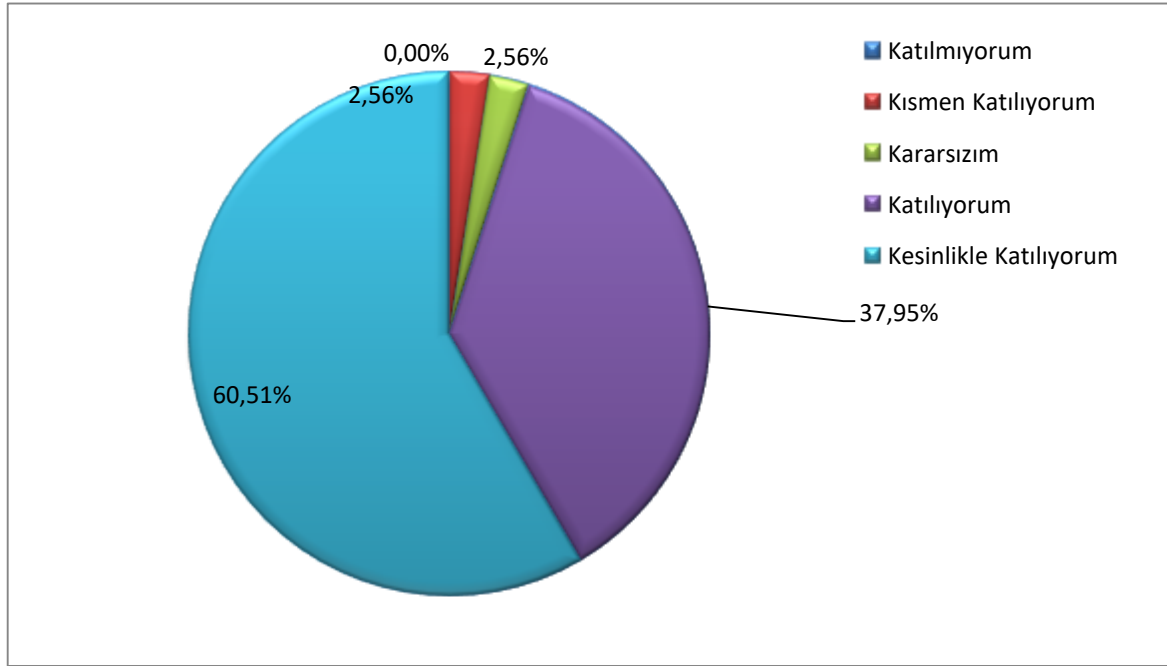


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: Kurumumuz Okul Öncesi öğrenci grubuna hizmet verdiği için öğrenci anketi uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları: TOKİ Mimar Sinan Anaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken öğretmenlerimizin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Anket uygulamasına 16 öğretmenin katıldığı görülmüştür. Anket sonuçları değerlendirildiğinde kurumda görev yapan öğretmenlerin %60,51 lik bir kısmın okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması, kurumdaki duyuruların zamanında iletilmesi, her türlü ödüllendirmede adil olunması, kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmeleri, kendilerini geliştirme imkanı bulmaları, okulun yeterli donanımına sahip olduğunu düşünmeleri, okulda sosyal kültürel faaliyetlerin planlandığı, öğretmenler arası ayırım yapılmadığı, okulun yerel ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yer aldığı, yöneticilerin yenilikçi yaklaşımları teşvik ettiği, yöneticilerin okulun vizyonu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını çalışanları ile paylaştığı, öğretmenlerin kendilerine tahsis edilmiş yerlerin olduğu, alanlarına ait gelişime ve yenilikleri takip edip kendilerini güncellediklerine dair oluşmuş sorulara tamamen katılıyorum cevabını verdiği görülmüştür. %37,95 lik orandaki yanıtlarında katılıyorum olarak yer aldığı ve %2,56 lık bir diliminde kararsız ve kısmen katılıyorum' u işaretlediği görülmüştür. Okula ait olumlu(başarılı) ve olumsuz(başarısız) yönlerle ilişkin açık uçlu olan soru kısmına öğretmenlerimiz: Etkili iletişim, huzurlu çalışma ortamı, eşitlik, yeniliklere teşvik, yeterli ve uygun fiziksel donanım, iş birliği, temiz okul, genç dinamik kadro, adil görev dağılımı, pozitif ve yenilikçi idari ekip varlığını olumlu yön olarak belirtmiş olup velilerin kültür düzeyi, velilerin okul öncesi öğretimine bakış açısı, çevresel faktörler gibi yanıtları da olumsuz kısım olarak belirtmişlerdir. Paydaşların okul memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 1 de yer verilmiştir.

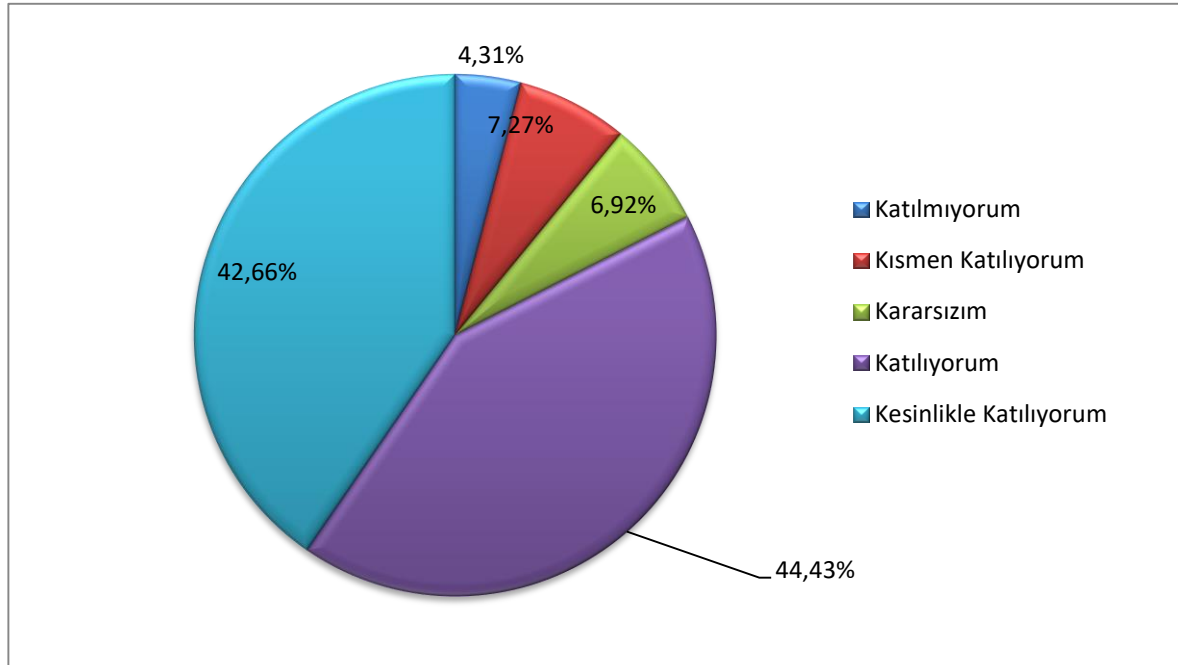
ŞEKİL 1



Veli Anketi Sonuçları: Toki Mimar Sinan Anaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken öğretmenlerimizin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Anket uygulamasına 130 velinin katıldığı görülmüştür. Anket sonuçları değerlendirildiğinde kurumda görev yapan öğretmenlerin %42,66 lik bir kısmının ihtiyaç duyulduğunda okul çalışanları ile rahatça görüşebildiği, okul duyurularının zamanında duyurulması, rehberlik hizmetlerinin yeterliliği, istek ve şikâyetlerin dikkate alınması, eğitimde yenilikçi öğretmen ve eğitim ortamlarının olması, güvenlik önlemlerinin yeterliliği, veli okul işbirliği, elektronik ortamda okul takibi ve bilgilendirme, okul öğretmen ve öğrenci iletişimindeki başarı, yeterli fiziksel donanımı ve uygun çevre ortamı, temiz okul, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği konularında kesinlikle katılıyorum' u işaretlemişlerdir. % 44,43 lük orandaki yanıtlarında katılıyorum olarak yer aldığı, %6,92 kısmın kararsızımı işaretlediği , %7,27 kısmının kısmen katılıyorum ve %4,3 lük bir kısmında katılmıyorum' u işaretlediği görülmüştür.

Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına dair verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla ; güvenlik, olumlu iletişim, güler yüz ve sevgi dolu bir ortam, yenilikçilik, temizlik ve hijyen, ahlaki değerlere yer verilmesi, donanımlı eğitim kadrosu, sağlıklı beslenme, bağımsız anaokulu olması, eğitim programı ve seminer çalışmaları olarak belirtmişlerdir. Paydaşların okulumuz faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla otopark olmayışı, öğretmenlerin telefon bilgilerini paylaşmak istememesi, rehberlik hizmetlerinin yetersizliği olduğu görülmüştür. Veriler incelendiğinde %86 lık bir kısmın okulun genel anlamda iş ve işleyişleri konusunda memnun olduğunu belirtirken %14 lük kısmında iyileştirilmesi gereken noktaları ifade etmiştir. Paydaşların okul memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 2 de yer verilmiştir.

Şekil 2



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	✓ Öğrenmenin gerçekleşmesi için en uygun eğitim kademesi olması
Çalışanlar	✓ Genç, dinamik ve çalışkan bir eğitim kadrosu olması ✓ Okul personeli arasındaki sosyal ilişkinin pozitif olması ✓ Çalışkan ve deneyimli personel kadrosu
Veliler	✓ Veli okul ilişkisinin olumlu ve güçlü olması
Bina ve Yerleşke	✓ Okul bahçesinin olması ✓ Okul çevresinin güvenli olması
Donanım	✓ Binanın okul öncesi eğitime uygun donanıma ve materyallere sahip olması
Bütçe	✓ Öğrenci aidat ödemeleri
Yönetim Süreçleri	✓ Rehberlik servisi olması ✓ Pozitif iletişim
İletişim Süreçleri	✓ Pozitif iletişim kurulması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	✓ Farklı kültürel aile yapıları
Çalışanlar	✓ İkili eğitim olması
Veliler	✓ Düzenlenen veli eğitim/ seminerlerine ailelerdeki küçük çocuklar nedeniyle katılımın az olması ✓ İlgisiz anne baba tutumları ✓ Aile eğitim düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	✓ Binanın iki katlı olması
Donanım	✓ Tuvalet sayısının yetersiz oluşu ✓ Konferans/ toplantı salonunun olmaması
Bütçe	✓ Yetersiz mali kaynaklar
Yönetim Süreçleri	✓ Eğitim kadrosunda yaşanan sirkülasyon
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	✓ Belediye'nin park ve bahçe işlerinde, sosyal etkinlik alanlarında destek vermesi
Ekonomik	
Sosyolojik	✓ Kurumda sosyal aktivite, eğitsel gezi vb. etkinliklerinin sık sık uygulanması
Teknolojik	✓ Teknolojik alt yapı donanımı
Mevzuat-Yasal	✓ Okul öncesi programının esnek yapısı
Ekolojik	

Tehditler

Politik	✓ İlçenin nüfus artışı, göç bölgesi olması
Ekonomik	✓ Yetersiz finansal kaynaklar
Sosyolojik	✓ Öğrenci mevcudundaki hareketlilik ✓ Ailelerin kültür farklılıkları ✓ Bölgede çok sayıda anaokulu bulunmaması
Teknolojik	✓ Bilinçsiz teknoloji kullanımı
Mevzuat-Yasal	✓ Öğretmen -idare sirkülasyonu
Ekolojik	✓ Uygun fiziksel çevre ve donanım eksikliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Stratejik Amaç: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır
1.1	Stratejik Hedef : Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2	Stratejik Amaç: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır
2.1	Stratejik Hedef: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır
2.2	Stratejik Hedef: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Öğrencilerin ilkokula hazırlık süreci ile ilgili çalışmaların artırılacaktır

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

3	Stratejik Amaç : Okul içerisinde ve çevresindeki fiziki mekânlarda, eğitimin kalitesini arttırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Sosyal alanlarda temel becerileri ve farkındalıkları kazanmış, sanata, sanatsal çalışmalara duyarlı öğrenciler yetiştirilecektir.
3.1	Stratejik Hedef: Okul içerisinde ve çevresindeki fiziki mekanlarda, eğitimin kalitesini arttırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.



BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON

VE TEMEL

DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılapları ışığında, işbirliği ve etkileşimi yüksek tutan, yeniliğe açık bir ortamda eğitime ebeveynleri de dahil ederek kültürel ve evrensel değerleri sahiplenip sürdürebilen, dinamik, problem çözme becerisi gelişmiş, özgüven sahibi, öğrenmeye istekli, düşünen, eleştiren, sorgulayan, araştıran, üreten mutlu çocuklar yetiştirmek için imkan ve ortam sağlamaktır.



VİZYONUMUZ

Milli Eğitim Bakanlığının programı çerçevesinde alternatif eğitim yaklaşımlarından yararlanan yenilikçi, çağın gerekliliklerinin farkında, geleceğe hitap eden, geçmişine bağlı, okulun ve çevrenin tüm imkânlarını daha verimli kullanabilen, bilimselliği esas alan bir eğitim ortamında sağlıklı ve mutlu çocuklar yetiştirmek.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Çocuk ve Oyun
- 2) Sevgi- Saygı
- 3) İletişim, İş Birliği ve Yardımlaşma
- 4) İnsan Hakları Ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 5) Tarafsızlık, Adalet Ve Güven
- 6) Doğruluk - Dürüstlük
- 7) Katılımcılık, Şeffaflık Ve Hesap Verilebilirlik
- 8)Güvenirlilik- Liyakat
- 9) Kültürel Sanatsal Duyarlılık Ve Sportif Beceri
- 10) Demokratik Ortam

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

boyu

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oran (%)	74	80	85	85	90	90
PG.1.1.b.	Kuruma kayıtlı öğrenci sayısı	271	275	280	280	280	280
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oran (%)	75	80	80	85	85	90
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve donanım eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2019
1.1.5	Okul Çevresinde Broşür Dağıtılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ağustos - Eylül
1.1.6	Okul Çevresine Duyuru Afişleri Asılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve ğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

ğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır

Stratejik Hedef 2.1. ğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Düzenlenen Gezi Sayısı	5	10	10	15	15	15
PG.1.1.b	Gidilen Tiyatro Sayısı	1	2	2	5	5	5
PG.1.1.c	Gidilen Sergi Sayısı	1	1	3	3	5	5
PG.1.1.d	Düzenlenen Diğer Aktivitelerin Sayısı	6	10	10	10	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yıllık Sosyal Etkinlikler Planı Yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran 2018 -Eylül 2019
1.1.2	Öğretmen ve Velilerin Görüşleri Alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018- Haziran 2019
1.1.3	Çevre Kurum Kuruluş ve Resmi/Özel Okullar ile Görüşülecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018- Haziran 2019
1.1.4	Belediye Kültür Müdürlüğünün Aktiviteleri Takip Edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018- Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Öğrencilerin ilkokula hazırlık süreci ile ilgili çalışmaların artırılacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul Gezilerinin Sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.b	Aile Katılım Çalışmalarının Sayısı	100	150	175	200	240	240
PG.1.1.c.	Frankfurter Dikkat Testinden Başarı Elde Eden Öğrenci Sayısı	-	75	75	100	100	125

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Öncesi Programı'na Uygun Okuma Yazmaya Hazırlık Kavram Çalışmaları Yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.2	Kalem Tutma Ve Yazı Yazma Becerilerini Destekleyici Etkinlikler Yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart- Haziran 2019
1.1.3	Görsel Algı Ve Dikkat Çalışmaları Yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.4	Aile Katılımı Çizelgeleri Ve Duyuru Planları Yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018
1.1.5	İlkokullara Geziler Düzenlenecek, Gezi Öncesi-Sonrası Tamamlayıcı Etkinlikler Yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart- Haziran 2019
	Rakam Ve Yazı Yazma Becerilerine Hazırlık, Çizgi Çalışmaları Yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart- Haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Sosyal alanlarda temel becerileri ve farkındalıkları kazanmış, sanata, sanatsal çalışmalara duyarlı öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Stratejik Hedef Okul içerisinde ve çevresindeki fiziki mekanlarda, eğitimin kalitesini arttırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Dış Mekan Restorasyon Çalışmaları	1	2	4	4	5	5
PG.3.2.b	İç Mekan Restorasyon Çalışmaları	3	3	4	4	5	5
PG.3.3.c.	Eğitsel Materyal Sayısı	10	10	15	15	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Zeka Oyunları Temin Edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.2	Trafik Parkuru Yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.3	Bahçe Kum Havuzu Temin Edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.4	Yer Satranç Takımı Temin Edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.5	Açık Sınıf Oluşturulacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.6	Hobi Bahçesi Oluşturulacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018-Haziran 2019
1.1.7	Fiziksel Aktivite Alanı Kurulacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018-Haziran 2019



V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	24.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	24.000 TL
TOPLAM						



VI. BÖLÜM

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.